सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय			
कार्यक्रम: प्रमाण पत्र	कक्षा : बी ए	वर्ष: प्रथम वर्ष	सत्र: 2025-26
विषय: राजनीति विज्ञान			

1	पाठ्यक्रम का कोड	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर-2
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	सभी के लिए उपलब्ध
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (**CLO**)	1. इस कोर्स को पूरा करने के पश्चात विद्यार्थी भारत में राष्ट्रीय आंदोलन के उदय और विकास को समझने में सक्षम होंगे 2. यह उत्तर देने में सक्षम होंगे कि सामाजिक धार्मिक आंदोलन ने राष्ट्रीय चेतना को कैसे प्रभावित किया। 3. भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस और इसके विभिन्न चरणों से जुड़े प्रश्नों का उत्तर देने में सक्षम होंगे 4. अन्य महत्वपूर्ण आंदोलनों और उनकी भूमिका को पहचानने में सक्षम होंगे 5. शक्ति के हस्तांतरण के दौरान हुई घटनाओं को समझने में सक्षम होंगे
6	क्रेडिट मान	**6**
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 30+70 ; न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या- (प्रति सप्ताह घंटे में): 6 घंटे प्रति सप्ताह

कुल व्याख्यान - **90**

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
1.	**भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन की पृष्ठभूमि** **1.** 1857 का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम **2.** भारतीय पुनर्जागरण के दार्शनिक एवं वैचारिक आधार • 19वीं शताब्दी के प्रमुख सामाजिक एवं धार्मिक आन्दोलन • राष्ट्रीय चेतना का विकास **3.** भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का उद्भव-नरम दल एवं गरम दल	22
	गतिविधियाँ:	

Department of Higher Education

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

	1. रोल प्ले/नाटक: एक रोल-प्ले या स्किट का आयोजन करें, जिसमें विद्यार्थी भारतीय स्वतंत्रता के प्रथम युद्ध (1857) की प्रमुख घटनाओं का अभिनय करें। 2. सुधारवादी नेताओं की भूमिका निभाना: विद्यार्थियों से राममोहन राय या स्वामी विवेकानंद जैसे ऐतिहासिक व्यक्तियों की भूमिका निभाने के लिए कहें। इसमें महिला अधिकार, शिक्षा और सामाजिक सुधार जैसे मुद्दों पर अपने संबंधित सुधारकों के विचार प्रस्तुत करने चाहिए।	
2.	**गांधी एवं राष्ट्रीय आंदोलन** 1. गांधी एवं जन-आंदोलन 2. असहयोग आंदोलन 3. सविनय अवज्ञा आंदोलन 4. भारत छोड़ो आंदोलन	22
	गतिविधियाँ: 1. इंटरएक्टिव टाइमलाइन निर्माण: विद्यार्थियों से चंपारण, खेड़ा, नमक मार्च और भारत छोड़ो आंदोलन सहित गांधी के प्रमुख जन आंदोलनों की टाइमलाइन बनाने के लिए कहें और विश्लेषण करें कि इन आंदोलनों ने भारत की राष्ट्रीय चेतना और एकता को कैसे प्रभावित किया। 2. नमक मार्च की भूमिका निभाएँ: नमक मार्च (दांडी मार्च) को फिर से दोहराएँ, जिसमें विद्यार्थी गांधी और उनके अनुयायियों की भूमिका निभाएँ और नमक कर का विरोध करने के लिए दांडी तक मार्च करें। विद्यार्थी ब्रिटिश सत्ता को चुनौती देने और जनता को संगठित करने में सविनय अवज्ञा के इस शांतिपूर्ण कार्य के महत्व पर चर्चा कर सकते हैं।	
3.	**अन्य महत्वपूर्ण आंदोलन एवं संघर्ष** 1. क्रांतिकारी आंदोलन का उदय एवं विकास 2. किसान एवं मजदूरों के आंदोलन 3. सन्यासी प्रतिरोध 4. आजाद हिंद फौज (आई.एन.ए.) 5. राष्ट्रनिष्ट समूह	22
	गतिविधियाँ: 1. क्रांतिकारी नेताओं की भूमिका निभाना: एक भूमिका निभाने वाली गतिविधि का आयोजन करें, जहाँ विद्यार्थी प्रमुख क्रांतिकारी नेताओं की भूमिकाएँ निभाएँ। विद्यार्थी क्रांतिकारी आंदोलन की उनकी प्रेरणाओं, विचारधाराओं और लक्ष्यों पर चर्चा कर सकते हैं। 2. संन्यासी प्रतिरोध पर प्रस्तुति: विद्यार्थियों से संन्यासी	

Department of Higher Education

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

	प्रतिरोध (1770-1800) पर शोध करने के लिए कहें, जो ब्रिटिश औपनिवेशिक शासन के खिलाफ़ शुरुआती प्रतिरोधों में से एक था।	
4.	**स्वतंत्रता की ओर** 1. भारत में इस्लामिक सांप्रदायिकता का विकास एवं उत्तरदायी कारण 2. द्वितीय विश्व युद्ध एवं बदलता विश्व परिदृश्य 3. क्रिप्स मिशन एवं **केबिनेट मिशन प्लान** 4. भारत **का विभाजन एवं इसके परिणाम** 5. भारतीय स्वतंत्रता **अधिनियम**, 1947	24
	गतिविधियाँ: 1.मॉक कैबिनेट मिशन चर्चा: एक मॉक कैबिनेट मिशन सत्र आयोजित करें, जहाँ विद्यार्थी ब्रिटिश कैबिनेट के सदस्यों और भारतीय नेताओं का प्रतिनिधित्व करते हैं। वे स्वशासन, प्रांतीय स्वायत्तता और भारत के भविष्य से संबंधित संवैधानिक मुद्दों पर चर्चा करेंगे। 2. भारत के स्वतंत्रता संग्राम पर निबंध लेखन: विद्यार्थियों से भारत की स्वतंत्रता के लिए प्रेरित करने वाली राजनीतिक घटनाओं पर एक निबंध लिखने के लिए कहें, जिसमें क्रिप्स मिशन, कैबिनेट मिशन योजना, विभाजन और भारतीय स्वतंत्रता अधिनियम जैसी घटनाओं पर ध्यान केंद्रित किया गया हो। विद्यार्थियों को इस बात पर विचार करना चाहिए कि इन घटनाओं ने स्वतंत्रता के बाद के भारत को कैसे आकार दिया।	

सार बिंदु (की वर्ड)/टैग: राष्ट्रीय आंदोलन, राष्ट्रीय चेतना, महात्मा गांधी, क्रांतिकारी आंदोलन, आईएनए, क्रिप्स मिशन, कैबिनेट मिशन योजना

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. Agarwal, R.C., “Constitutional Development and National Movement of India”, S. Chand & Company Ltd., New Delhi, 2001.
2. Bandyopadhyay, Shekhar, “Nationalist Movement in India”, Oxford University Press, New Delhi, 2008.
3. Chandra, B. and et. Al., “India's Struggle for Independence”, Penguin, New Delhi, 1981.
4. Chandra, B., “Indian National Movement: The Long-Term Dynamics”, Vikash Publishing, New Delhi
5. Chandra, B., Dey. V. and Tripathy. A. “Freedom Struggle”, National Book Trust, New Delhi, 1989.
6. R.K. Sharma, ‘History of Indian National Movement’, Sonali Publications, 2005
7. S. Bandopadhyay, “From Plasey to Partition”, Orient Longman, New Delhi, 2004
8. Sharma, L P, “Indian National Movement”, Laxmi Narayan Publication, Agra, 2020
9. Shrivastav, P.N., “History of Freedom Struggle of India”, Bartiya Kala Prakashan, New Delhi,

Department of Higher Education

Dr. J.C.SINHA

Professor & Head Department of Pol.sc.

Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

2019.
10. अग्रवाल आर.सी. "भारतीय संविधान का विकास तथा राष्ट्रीय आंदोलन", एस.चंद एण्ड कंपनी, नई दिल्ली, 2013.
11. चंद्र, बिपिन एवं अन्य, "भारत का स्वतंत्रता संघर्ष", हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, 2015
12. जैन, पुखराज, "भारत का राष्ट्रीय आंदोलन एवं भारतीय",साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, 2019
13. डॉ. उत्तम सिंह चौहान, भारतीय राजनीतिक व्यवस्था, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 30 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 70

आंतरिक मूल्यांकन: **सतत व्यापक मूल्यांकन** (CCE):	4 क्लास टेस्ट (प्रत्येक टेस्ट 10 अंक, तीन टेस्ट लिखित होंगे और चौथा टेस्ट क्विज़, परियोजना कार्य, प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन) आदि के रूप में हो) 3 सर्वश्रेष्ठ टेस्ट को जोड़ा जाए	**कुल अंक :30**
आकलन : **विश्वविद्यालयीन परीक्षा**: समय- 03.00 घंटे	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द) अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200शब्द) अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	**कुल अंक 70**

कोई टिप्पणी/सुझाव:

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

Department of Higher Education

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Certificate/Diploma Degree/	**Class: BA**	**Year: I Year**	**Session: 2025-26**

Subject: Political Science

1	**Course Code**	
2	**Course Title**	**Indian National Movement**
3	**Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)**	**Core 02**
4	**Pre-requisite (if any)**	**Open for all.**
5	**Course Learning outcomes (CLO)**	1. Students will be able to understand rise and growth of national movement in India. 2. They will be able to answer how socio-religious movement influenced the national consciousness. 3. They will be able to answer questions pertaining to Indian National Congress and its deferent phases. 4. They will be able to describe the significance of Gandhian Movement. 5. They will be able to identify other important movements and their role in National Movement. 6. They will understand the rise and consequences of communalism and the process of transfer of power.
6	**Credit Value**	**6**
7	**Total Marks**	Max. Marks: 25+75 / Min. Passing Marks:33

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures (in hours per week): 6 Hours per week
Total Lectures- 90 Hours

Unit	Topics	No. of Lectures
1	**Background of Indian National Movement** 1. First freedom struggle of 1857 2. Philosophical and ideological foundation of Indian Renaissance (i) Major social and religious movement of 19th century (ii) Development of National Consciousness 3. Emergence of the Indian National Congress:	22

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

	Moderates and Extremists	
	Activities: 1. Role Play/Drama: Organize a role-play or skit where students act out key events of the First War of Indian Independence (1857). 2. Role Play of Reform Leaders: Ask students to role-play historical figures like Rammohun Roy or Swami Vivekananda. They should present the views of their respective reformers on issues like women's rights, education, and social reforms.	
2	**Gandhi and National Movement** 1. Gandhi and Mass Movement 2. Non- Cooperation Movement 3. Civil Disobedience 4. Quit India Movement	**22**
	Activities: 1. Interactive Timeline Creation: Ask students to create a timeline of Gandhi's key mass movements, including Champaran, Kheda, Salt March, and Quit India Movement, and analyze how these movements impacted India's national consciousness and unity. 2. Role Play of the Salt March: Re-enact the Salt March (Dandi March), with students acting as Gandhi and followers marching to Dandi to protest the salt tax. Students can discuss the significance of this peaceful act of civil disobedience in challenging British authority and mobilizing masses.	
3	**Other Important Movements and Struggles** 1. Rise and Growth of Revolutionary Movement 2. Peasant's and Worker's Movement 3. Sanyasi resistance 4. India National Army (INA) 5. Nationalist group	**22**
	Activities: 1. Role-Playing Revolutionary Leaders: Organize a role-play activity where students take on the roles of key revolutionary leaders. Students can discuss their motivations, ideologies, and goals of the revolutionary movement. 2. Presentation on the Sanyasi resistance: Ask students to	

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

	research the Sanyasi Resistance (1770s-1800s), which was one of the early resistances against British colonial rule.	
4	**Towards Freedom** 1. Growth of Islamic communalism in India and the reasons responsible for it 2. Second World War and changing world scenario 3. Cripps Mission, Cabinet Mission Plan 4. Partition of India and its consequences 5. Indian Independence Act 1947	24
	Activities: 1. Mock Cabinet Mission Discussion: Organize a mock Cabinet Mission session where students represent members of the British Cabinet and Indian leaders. They will discuss constitutional issues related to self-rule, provincial autonomy, and the future of India. 2. Essay Writing on India’s Struggle for Independence: Ask students to write an essay on the political events that led to India’s independence, focusing on events such as the Cripps Mission, Cabinet Mission Plan, the Partition, and the Indian Independence Act. Students should reflect on how these events shaped the post-independence India.	

Keywords/Tags: National Movement, National Consciousness, Mahtma Gandhi, Revolutionary Movement, INA, Cripps Mission, Cabinet Mission Plan

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Agarwal, R.C., “Constitutional Development and National Movement of India”, S. Chand & Company Ltd., New Delhi, 2001.
2. Bandyopadhyay, Shekhar, “Nationalist Movement in India”, Oxford University Press, New Delhi, 2008.
3. Chandra, B. and et. Al., “India's Struggle for Independence”, Penguin, New Delhi, 1981.
4. Chandra, B., “Indian National Movement: The Long-Term Dynamics”, Vikash Publishing, New Delhi
5. Chandra, B., Dey. V. and Tripathy. A. “Freedom Struggle”, National Book Trust, New Delhi, 1989.
6. R.K. Sharma, ‘History of Indian National Movement’, Sonali Publications, 2005
7. S. Bandopadhyay, “From Plasey to Partition”, Orient Longman, New Delhi, 2004
8. Sharma, L P, “Indian National Movement”, Laxmi Narayan Publication, Agra, 2020
9. Shrivastav, P.N., “History of Freedom Struggle of India”, Bartiya Kala Prakashan, New Delhi, 2019.
10. अग्रवाल आर.सी. “भारतीय संविधान का विकास तथा राष्ट्रीय आंदोलन”, एस.चंद एण्ड

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)

कंपनी, नई दिल्ली, 2013.
11. चंद्र, बिपिन एवं अन्य, “भारत का स्वतंत्रता संघर्ष”, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय, 2015
12. जैन, पुखराज, “भारत का राष्ट्रीय आंदोलन एवं भारतीय”,साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा, 2019
13. डॉ. उत्तम सिंह चौहान, भारतीय राजनीतिक व्यवस्था, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 30 marks University Exam (UE) 70 marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):30	4 Class Tests (each test will be of 10 marks, three written tests and the fourth test will be in the form of quizzes, project work, presentations, etc.) 3 Best Tests to be Combined	30
External Assessment : University Exam Section: 70 Time : 03.00 Hours	**Section(A)** : Three Very Short Questions (50 Words Each) **Section (B) :** Four Short Questions (200 Words Each) **Section (C) :** Two Long Questions (500 Words Each)	Total 70

Any remarks/ suggestions:

Any remarks/ suggestions:

Note: Please include the Tutorial related information (if any) in this format.

Dr. J.C.SINHA
Professor & Head Department of Pol.sc.
Govt. P.G. Lead College Jhabua (M.P.)